

## Ficha da Ação

**Título** Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção

**Área de Formação A** - Área da docência

**Modalidade** Círculo de Estudos

**Regime de Frequência** Presencial

---

### Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 13

Nº de horas acreditadas: 38

### Duração

Entre 4 e 6 Nº Anos letivos: 1

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest. 17 Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**DCP Descrição**

---

### Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-114435/22

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** Nome EUSÉBIO ANDRÉ DA COSTA MACHADO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-01652/97

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

**B.I.** Nome DOMINGOS MANUEL BARROS FERNANDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19187/05

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

**B.I.** Nome ISABEL SANDRA LIMA FERNANDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19826/05

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

No âmbito do Projeto MAIA, e ao longo dos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, realizaram-se centenas de Oficinas de Formação (OF), que ocorreram em praticamente todos os CFAE e cujo principal produto foi a conceção e a elaboração de um Projeto de Intervenção (PI) no domínio da avaliação pedagógica. Este PI, definia um conjunto de Princípios de Avaliação Pedagógica que enquadrava quer a definição de uma Política de Avaliação, quer a definição de uma Política de Classificação. A ideia que presidiu à elaboração dos PI era a de o concretizar nos AE/ENA dos formandos que os conceberam e elaboraram, tendo em conta as condições concretas de cada instituição, bem como o respetivo Projeto Educativo

Como seria expectável, atendendo às condições existentes em cada AE/ENA, há diferentes graus de apropriação dos propósitos do Projeto MAIA e, conseqüentemente, o mesmo sucede com a concretização e desenvolvimento dos PI. Assim, há dificuldades que têm sido recorrentemente sinalizadas por diversos intervenientes neste processo. Reconheceu-se, assim, a necessidade de se conceber e desenvolver o presente Círculo de Estudos de modo a contribuir para que dificuldades possam ser ultrapassadas e para que as instituições que estão envolvidas neste processo possam concretizar e desenvolver os seus PI. Através desta modalidade de formação, os formandos terão a oportunidade ultrapassar as dificuldades reportadas de através da reflexão e discussão das experiências das suas unidades orgânicas.

### Objetivos a atingir

- clarificar os conceitos estruturantes que deverão fundamentar e enquadrar os PI.
- aprofundar a conceção e a elaboração dos PI.
- analisar materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI.
- produzir materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI.
- delinear estratégias destinadas a promover a concretização e desenvolvimento dos PI atendendo às condições

concretas de cada instituição.

- contribuir para integrar os PI no desenvolvimento dos Projetos Educativos das instituições.
- desenvolver hábitos de trabalho colaborativo e de reflexão em torno de situações vividas nas escolas, visando melhorar a qualidade do ensino, da aprendizagem e da avaliação.
- partilhar ideias, experiências, materiais e métodos que contribuam para a concretização e desenvolvimento dos PI em cada instituição.
- conceber uma Ação de Curta Duração visando a criação de uma oportunidade para que os professores possam discutir a consecução e o desenvolvimento dos PI.

#### Conteúdos da ação

O desenvolvimento deste Círculo de Estudos será baseado no estudo, na discussão e na análise dos seguintes conteúdos principais:

- Análise e reflexão acerca do Currículo vigente atualmente em Portugal.
- Relações entre o Currículo, a Pedagogia e a Avaliação e suas implicações para a concretização e desenvolvimento dos PI.
- Conceitos estruturantes da avaliação pedagógica tais como avaliação formativa, avaliação sumativa, feedback, critério, indicador ou descritor, autoavaliação, avaliação entre pares, avaliação holística, avaliação analítica, processos de recolha de informação e processos de classificação.
- Conceção de materiais, processos e estratégias que integrem os conceitos e ideias da avaliação pedagógica e que suscitem a sua utilização nas práticas pedagógicas.
- Análise e discussão de PI: reformulação, aprofundamento, ajustamento.
- Processos de formação ativa de professores: fundamentos, processos e dinâmicas.

#### Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<ul style="list-style-type: none"><li>• O trabalho presencial será organizado de forma que os formandos estabeleçam relações entre o contexto da formação e das escolas.</li><li>• Os participantes constituem uma comunidade de aprendizagem e de práticas, que discute os PI, visando a sua melhoria, clarificação e aprofundamento.</li><li>• Os formandos terão um papel central nos processos de formação, nomeadamente no que se refere à melhoria e/ou aprofundamento dos PI.</li><li>• Os formadores são recursos qualificados que distribuirão feedback, orientando os formandos, dinamizando as sessões de trabalho e garantindo o desenvolvimento de discussões com real significado para a concretização e desenvolvimento dos PI.</li><li>• As sessões presenciais serão planificadas tendo em vista a análise e discussão que permita eventuais ajustamentos e/ou melhorias dos PI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O trabalho autónomo será desenvolvido a partir do estudo das situações concretas decorrentes dos processos de concretização dos PI e, por isso, as dinâmicas de investigação e reflexão são incontornáveis.</li></ul>

#### Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados utilizando a tabela de 1 a 10 valores, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

A avaliação dos formandos decorre ao longo de todas as sessões com base nas interações que se forem estabelecendo a partir das intervenções realizadas nas suas instituições. Os PI reformulados assim como os Planos de Formação serão objeto de apresentação e discussão nas sessões presenciais e constituirão processos e produtos fundamentais.

#### Fundamentação da adequação dos formadores propostos

##### Bibliografia fundamental

Fernandes, D. (2021). Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica no âmbito do Projeto MAIA. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Fernandes, D. (2021). Para a Conceção e Elaboração do Projeto de Intervenção no Âmbito do Projeto MAIA. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Fernandes, D. (2021). Para um enquadramento da formação de professores. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Machado, E. A. (2021). Feedback. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge University Press.

#### Processo

**Data de receção** 28-07-2022 **Nº processo** 117385 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-115675/22

**Data do despacho** 12-09-2022 **Nº ofício** 6190 **Data de validade** 04-03-2025

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido