

Ficha da Ação

Título Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 1 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-115037/22

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10111947 **Nome** MARIA JOSÉ MATOS SEBASTIÃO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04883/97

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11474586 **Nome** Paulo Sérgio Azevedo Ribeiro **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31183/12

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11276212 **Nome** JOÃO MIGUEL PINTO DE SÁ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25493/09

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10009297 **Nome** RUI GONÇALO PONTES CORREIA BALÃO ESPADEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20574/06

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9913975 **Nome** NUNO MIGUEL TABORDA CID DOROTEA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-14499/02

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9563330 **Nome** LAURENTINA DO CARMO PINTO SOARES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21713/07

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 6557895 **Nome** António Luís Alves Correia Umbelino **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31514/12

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11938045 **Nome** Marco Alexandre Carvalho Bento **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31869/12

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9000957 **Nome** CELESTINO GOMERCINDO RIBEIRO MAGALHÃES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-27109/10

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11694465 **Nome** JOÃO JOSÉ MARQUES PIMENTEL LEAL **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23736/08

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10264936 **Nome** JOSÉ CARLOS MARTINS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18336/04

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 13850236 Nome AGOSTINHO PEREIRA DE ANDRADE Reg. Acr. CCPFC/RFO-22775/07

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10518724 Nome JOÃO PEDRO FRANCO MARTINIANO Reg. Acr. CCPFC/RFO-17724/04

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores da Comissão Europeia (doravante DigCompEdu), pretende promover a competência digital (CD) e a inovação na educação. É essencial que os docentes desenvolvam um conjunto de CD, de modo a tirar partido do potencial das tecnologias digitais. Esta ação visa contribuir para desenvolver as CD dos docentes do sistema educativo e formativo nacional (nível 1) e a sua capacidade para implementar estratégias inovadoras de ensino e de aprendizagem. Ambiciona-se, assim, criar condições favoráveis a práticas educativas que se revelem promotoras do desenvolvimento de CD dos alunos. Conjuntamente com esta formação, serão submetidas outras duas, articuladas ao nível da progressão dos conteúdos.

Objetivos a atingir

Esta ação de formação pretende desenvolver com os docentes de nível 1 (A1/A2 do DigCompEdu) um conjunto de conhecimentos e estratégias que lhes permita desenvolver CD do nível seguinte (B1/B2 do DigCompEdu).

São objetivos específicos:

- promover o desenvolvimento das CD dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu;
- capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino;
- capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo;
- capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das CD dos alunos.

Conteúdos da ação

1. Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital.
2. Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria da prática profissional.
3. Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos.
4. Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem.
5. Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais.
6. CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos.
7. Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
As sessões presenciais/síncronas são destinadas à exploração do DigCompEdu e reflexão sobre a articulação entre as áreas de competência; à realização de atividades práticas de partilha, suportadas por um ambiente colaborativo; à exploração de ferramentas digitais para o desenvolvimento de atividades de aprendizagem promotoras da colaboração, comunicação e avaliação; à planificação e criação de atividades a implementar na escola, que promovam o desenvolvimento das CD docente e, simultaneamente, dos alunos; à reflexão crítica sobre o desenvolvimento profissional docente.	Em específico, na componente de trabalho autónomo, pretende-se assegurar a implementação das atividades planificadas nas sessões presenciais, em situações reais de ensino-aprendizagem com alunos, articulando o DigCompEdu com o respetivo currículo, e a reflexão sobre as práticas desenvolvidas. Na última sessão, os formandos apresentarão os resultados dessas atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2018). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação a distância permite que cada formando trabalhe ao seu ritmo e adeque a execução de cada uma das tarefas solicitadas à preparação e desenvolvimento do trabalho de campo. Este processo é importante para que cada formando tenha um espaço de tempo mais dilatado para refletir sobre a componente teórica, não descurando a existência de um tempo síncrono para partilha das reflexões realizadas.

Por outro lado, tratando-se de formação que parte do uso de recursos e ferramentas digitais, a própria ação de formação em formato a distância permite cruzar a teoria e a prática, o que se considera fundamental para potenciar a apropriação de algumas das ferramentas e estratégias que serão abordadas.

Sendo uma Ação direcionada para o digital e com as várias ferramentas digitais, faz todo o sentido demonstrar aos Formandos que esta metodologia do b-learning é uma mais valia nas aprendizagens, nos dias de hoje.

Permite ainda que os formandos que lecionam em agrupamentos/escolas mais distantes do local da ação, a frequência da formação sem custos elevados de tempo e de deslocação.

Distribuição de horas 9 Nº de horas online síncrono 16 Nº de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação de Associação de Escolas Minerva dispõe de uma Plataforma Digital, Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa. Os Formadores têm experiência no uso de plataformas LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A Plataforma LMS utilizada permite, para além das sessões presenciais, a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como o chat, os fóruns, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes.

Também nas sessões síncronas é utilizada a videoconferência com as ferramentas digitais, zoom, google meet, entre outras que os Formadores se sintam com mais segurança para que a participação dos formandos e o feedback dos formadores seja mais eficaz. O CFAE Minerva possui uma conta ZOOM à disposição dos Formadores.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

A Plataforma LMS, referida anteriormente, regista as intervenções dos formandos, bem como o tempo utilizado na participação e interação com os colegas, e com os formadores, registando igualmente o tempo "presencial" online e o cumprimento da carga horária exigida pela ação de formação. Ainda contém um módulo de Assiduidade em que ativado na Ação de Formação, onde é marcada as presenças dos formandos durante o período da sessão.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 17-07-2022 **Nº processo** 118543 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-116804/22

Data do despacho 18-07-2022 **Nº ofício** 5082 **Data de validade** 28-04-2025

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado