

Ficha da Ação

Título (Re)Pensar e (Re)Construir a Aula de História – desenho, implementação e avaliação de experiências educativas

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 8 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 Descrição Professores do GR 200 e 400

DCP 99 Descrição Professores do GR 200 e 400

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. Nome MARÍLIA JOSÉ DO GAGO ALVES QUINTAL **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15617/03

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O mundo atual encontra-se imerso na célere globalização, na interatividade, na disseminação de (des)informação e na diversidade, desafiando, pressionando e exigindo cada vez mais aos professores. Estes desafios impõem acrescidas demandas e responsabilidades aos professores. Debater e construir respostas adequadas para a ação educativa, desde a projeção da ação, passando pela sua implementação concreta lidando com a diversidade quer cultural dos intervenientes educativos quer dos contextos quer dos ambientes educativos

(analógicos, digitais e híbridos), em sintonia com uma avaliação formadora da aprendizagem, surge como um desafio a que os professores têm de dar as “melhores respostas” educativas comprometidos com a “missão” de contribuir para uma aprendizagem significativa e útil para a vida prática dos alunos.

Objetivos a atingir

A ação pretende contribuir para a mudança de práticas operacionalizadas na (re)construção de materiais e experiências educativas. Assim, propõe-se:

- refletir acerca das propostas e dispositivos curriculares em articulação com os princípios epistemológicos da Educação Histórica;
- promover de forma sustentada uma prática educativa e investigativa que contemple as propostas da Educação Histórica: da teoria à prática e avaliação.
- problematizar práticas, contextos e ambientes de aprendizagem atendendo à investigação e debate teórico/epistemológico da História e da Educação;
- construir experiências educativas e materiais que visem uma aprendizagem significativa;
- desenvolver processos e experiências para regulação de processos de aprendizagem e de ensino de História

Conteúdos da ação

Componente A: teórico-prática (12h - presenciais)

Educação Histórica: contextualização diacrónica e conceptual – articulação das epistemologias da História e da Educação;

Demandas dos dispositivos curriculares (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica) e sua articulação com as propostas da Educação Histórica;

Operacionalização dos domínios da História definidos nas Aprendizagens Essenciais: da planificação, à implementação em aula e avaliação;

Investigação em Educação Histórica - estudos sobre cognição situada e experiências educativas relacionados com os conceitos subjacentes aos Domínios da História definidos nas Aprendizagens Essenciais, nomeadamente Evidência histórica, Explicação histórica, Tempo-mudança em História, Empatia histórica e Narrativa histórica: da conceitualização à operacionalização na sala de aula e avaliação;

Distinção entre os Modelos de Progressão em Educação Histórica e Perfis Taxonómicos: conceitualização, características, investigação e aplicação na sala de aula;

Monitorização do processo de aprendizagem: feedup, feedforward e feedback;

Regulação do processo de aprendizagem: avaliação da aprendizagem, avaliação como aprendizagem e a avaliação como aprendizagem;

Componente B: Prática (13h - presenciais)

Construção orientada de uma experiência de aprendizagem e respetivos materiais educativos e avaliativos, individual ou colaborativamente, à luz da investigação em cognição situada: exploração e análise das ideias prévias dos estudantes acerca de conceitos substantivos e conceitos metahistóricos (subjacentes aos Domínios das Aprendizagens Essenciais em História); para implementação na sala de aula e a construção de materiais educativos e avaliativos em linha com a realidade histórica em estudo e o conceito metahistórico/domínio da História foco da aula; momento/tarefa de avaliação e metacognição dos estudantes;

Apresentação oral e presencial, individual ou colaborativa, das experiências de aprendizagem e respetivos materiais educativos e avaliativos;

Reflexão escrita e individual acerca da experiência educativa desenhada e implementada, bem como de todo o processo formativo.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>As sessões educativas serão teórico-práticas (12h) e práticas (13h) presencialmente e envolvem: a) levantamento de ideias prévias, carências e interesses dos professores em formação, de diversas formas e momentos, num processo metacognitivo; b) momentos de debate e problematização de ideias-chave partilhadas e potencial aplicação da teoria; c) desenho de experiência educativa em sala de aula ou noutro contexto educativo atendendo à investigação em Educação Histórica, em trabalho individual ou colaborativo; d) apresentação de experiência educativa.</p>	<p>O trabalho autónomo passará por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leitura e análise de algumas propostas conceptuais, práticas educativas e investigativas no âmbito da Educação Histórica; - levantamento e análise das ideias prévias dos estudantes acerca de conceitos substantivos e conceitos metahistóricos (subjacentes aos Domínios das Aprendizagens Essenciais em História); - seleção de fontes diversas e seu questionamento para implementação na sala de aula e a construção de materiais educativos e avaliativos em linha com a realidade histórica em estudo e o conceito metahistórico/domínio da História foco da aula; - construção e implementação do momento/tarefa de avaliação e metacognição dos estudantes; aplicação em contexto de sala de aula. - preparação da apresentação oral da experiência de aprendizagem a ser partilhada presencialmente nas sessões finais da formação; - reflexão escrita e individual acerca da experiência educativa desenhada e implementada, bem como de todo o processo formativo.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, e terá em consideração:

- 1) A qualidade da realização das tarefas propostas;
- 2) O Relatório Final (relatório de reflexão de natureza pedagógica)

Parâmetros de avaliação e respetivas ponderações:

- 1) Participação nas Sessões (50%):
- Realização das tarefas propostas em cada sessão de formação (25%);
- Participação nas atividades de discussão/reflexão (25%).
- 2) Trabalho de aplicação dos conteúdos (50%):
- Realização/apresentação do Trabalho (25%);
- Entrega do Relatório de Reflexão final (25%);

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Alves, L. A. & Gago, M. (Coord.) (2021). Diálogo(s), epistemologia(s) e educação histórica: um primeiro olhar. CITCEM. ISBN 978-989-8970-31-2. <https://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id024id1764&sum=sim>

Alves, L.A.; Gago, M. & Lagarto, M. (Coord.) (2021). Vinte Anos das Jornadas Internacionais em Educação Histórica. CITCEM. ISBN 978-989-8970-33-6. <https://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id024id1765&sum=sim>

Barca, I. (2004). Aula Oficina: do projeto à avaliação. Em I. Barca (Org.) Para uma Educação Histórica de Qualidade – Actas das IV Jornadas Internacionais de Educação Histórica. CIEE-IEP (pp. 131- 144).

Dias-Trindade, S.; Gago, M. & Paulo, N. (2023). Inteligências artificiais não substituem o papel do professor- ChatGPT em entrevista. Revista EmRede - O futuro da educação transpandemia, v. 10. <https://www.auniredede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/960>

Gago, M. (2022). Ser Professor num mundo paradoxal de mudança educativa e profissional: entre um perfil de autonomia democrática e a prestação de contas. Revista Elos, 12 pp. <https://www.cffh.pt/?pagina=elos#>

Processo

Data de receção 14-12-2023 **Nº processo** 122514 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-122498/24

Data do despacho 28-12-2023 **Nº ofício** 30 **Data de validade** 28-12-2026

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado