

Ficha da Ação

Título Curso intensivo de Inglês e de CLIL para professores de conteúdo

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 13 Descrição Professores do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. Nome Maria Manuela Teixeira Lourenço **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41749/22

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Este curso tem como objetivos fundamentais o desenvolvimento da competência oral em língua inglesa e da metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) pois constatou-se que os professores de conteúdo envolvidos possuem lacunas que urge colmatar. A abordagem CLIL insere-se na oferta formativa da escola e muitos encarregados de educação procuram este agrupamento por essa razão pois acreditam nos seus benefícios, entre os quais, a consciencialização cultural, a internacionalização, a competência linguística, a preparação para os estudos e vida profissional e aumento da motivação.

Objetivos a atingir

Este curso visa desenvolver a proficiência e correção dos professores de conteúdo em língua inglesa. Adotará uma visão multidisciplinar afim de melhor se compreender a abordagem metodológica CLIL e mostrará aos envolvidos como esta abordagem se concretizará na sua prática letiva. Incluirá a planificação de aulas, apresentação de recursos e criação de materiais.

Conteúdos da ação

Neste Curso de Formação adotar-se-ão metodologias teórico-práticas, potenciadoras de reflexão e de desenvolvimento das competências comunicativas em inglês.

Módulo I (3 horas): Introdução ao curso; Apresentação do Curso de Formação e organização do trabalho - Perfil profissional e linguístico dos participantes; Inglês Funcional - Inglês básico para comunicação; Inglês para utilização no dia-a-dia em sala de aula; Inglês útil para os alunos; Exemplos práticos de utilização da língua inglesa na situação de ensino-aprendizagem de outras disciplinas

Módulo II (20 horas): sessões de 2 ou 3 horas por cada disciplina integrada no programa CLIL (Matemática/ Ciências de Natureza/ Geografia/ História/ Físico-Química/ Educação Visual/ Educação Física). Para cada disciplina: Vocabulário de termos; Tarefas e atividades em inglês; atividades adotadas à metodologia CLIL com a aprendizagem baseada em projetos e tarefas, atividades em pares e em grupo, debates etc

Módulo III (2 horas): Reflexão sobre o curso, análise e discussão das atividades desenvolvidas durante o curso e a possível integração destas metodologias/tarefas na planificação das aulas dos participantes; a avaliação do curso.

Metodologias de realização da ação

Neste Curso de Formação adotar-se-ão metodologias teórico-práticas, potenciadoras de reflexão e de debate, que promovam a aquisição de conhecimentos linguísticos, a partir da metodologia CLIL. Cada sessão terá como ponto de partida uma agenda definida pelos conteúdos expressos que, conjugada com as necessidades linguísticas e profissionais dos formandos, potenciará o desenvolvimento linguístico e autoconfiança dos formandos para implementar a metodologia CLIL na sala de aula.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação do curso será contínua e formativa, através da participação nas sessões, das tarefas diversas realizadas ao longo das mesmas, em regime presencial.

A avaliação final a atribuir aos formandos terá em conta os seguintes parâmetros e critérios de classificação: Participação

em inglês nas Sessões (50%); Realização das tarefas em inglês em cada sessão de formação (40%); Participação nas atividades de discussão/reflexão (10%).

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Bentley, K. (2015). The TKT teaching knowledge test course - CLIL module Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. (D. Coyle, Do; Hood, Philip; Marsh, Ed.) (1st ed.). London: Press, Cambridge University.

Coyle, D. (2005). CLIL: Planning tools for teachers. Nottingham: University of Nottingham

Ellison, M., & Santos, Á. A. (2018). Implementing CLIL in schools: The Case of the GoCLIL project in Portugal. ETEALS, 8 (1), pp. 43-72. <https://doi.org/10.2478/eteals-2018-0003>

Eurydice (2006). Content and Language Integrated Learning (CLIL) at school in Europe. Brussels: Eurydice. http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/eurydice/CLIL_EN.pdf

Processo

Data de receção 19-11-2024 **Nº processo** 133357 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-133086/24

Data do despacho 06-12-2024 **Nº ofício** 15718 **Data de validade** 06-12-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado