

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #107079)

Ficha da Ação

Título Dispositivos móveis na flexibilização curricular

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de infância, professores dos ensinos básicos, secundário e educação especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-103492/19

Formadores

Formadores com certificado de registo

Type your text

B.I. xxxxxxxxx **Nome** CARLOS DINIS PINHEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10418/00

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Em 2014, a UNESCO publicou as suas «Diretrizes de políticas para a aprendizagem móvel», documento que começa por enunciar um conjunto de vantagens dos dispositivos móveis na educação, entre as quais se destacam a possibilidade de expandir o alcance e a equidade da educação, facilitar a aprendizagem individualizada, fornecer retorno e avaliação imediatos, permitir a aprendizagem a qualquer hora, em qualquer lugar, apoiar a aprendizagem fora da sala de aula, assegurar o uso produtivo do tempo em sala de aula, auxiliar alunos com deficiências e criar uma ponte entre a aprendizagem formal e a não formal.

Relativamente às diretrizes, a UNESCO preconiza a necessidade de formar professores sobre como fazer avançar a aprendizagem por meio de tecnologias móveis.

Objetivos a atingir

- Perspetivar o desenvolvimento e articulação curricular com recurso à integração de tecnologias móveis, de forma a criar e desenvolver novos serviços e novos ambientes de aprendizagem, promotores da interdisciplinaridade, dotando os formandos de competências e conhecimentos práticos.

- Avaliar, selecionar e utilizar aplicações para potenciar o papel das tecnologias móveis no apoio ao processo de ensino e aprendizagem.
- Desenvolver práticas de formação/trabalho colaborativo a nível de Escola/Agrupamento e a nível local, envolvendo o Centro de Formação e outras entidades.
- Planificar, produzir e disponibilizar conteúdos com e para tecnologias móveis.
- Contribuir para a autonomia dos professores e educadores na utilização de aplicações educativas para dispositivos móveis.

Conteúdos da ação

1. Utilização de tecnologias móveis na sala de aula: como e porquê
 - a. Características e potencialidades das tecnologias móveis.
 - b. Formas de organização da aprendizagem com recurso a tecnologias móveis: interdisciplinaridade, aprendizagem colaborativa e trabalho de projeto.
2. Utilização de tecnologias móveis para a criação de conteúdos
 - a. Cenários de aprendizagem.
 - b. Tipo de conteúdos que podem ser criados com tecnologias móveis.
 - c. Aplicações para criação de conteúdos.
3. Utilização de tecnologias móveis para aprendizagem colaborativa
 - a. O que é a aprendizagem colaborativa.
 - b. Aplicações para aprendizagem colaborativa.
 - c. Atividades de ensino-aprendizagem baseada em aprendizagem colaborativa recorrendo a tecnologias móveis.
4. Utilização de tecnologias móveis para aprendizagem personalizada e sala de aula invertida
 - a. Conceitos de aprendizagem personalizada e sala de aula invertida.
 - b. Aplicações para aprendizagem personalizada e sala de aula invertida.
5. Gamificação da educação e tecnologias móveis
 - a. Conceito de gamificação.
 - b. Aplicações de gamificação.
 - c. Contextos de aplicação da gamificação em sala de aula.
6. Avaliação de aplicações educativas

Metodologias de realização da ação

Regime de avaliação dos formandos

- Os formandos serão avaliados utilizando a tabela de 1 a 10 valores, utilizando os critérios de avaliação estabelecidos pelo CFAES e respeitando todos dispositivos legais da avaliação contínua.
- Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões.
- Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente ou em grupo, tanto nas sessões presenciais como nas sessões de trabalho autónomo
- Relatórios dos formandos
- Relatório do formador
- portefólio online

Bibliografia fundamental

Clarke, Barbie e Svanaes, Siv (2014) - «An Updated Literature Review on the Use of Tablets in Education. Online. Disponível em: <http://www.tabletsforschools.org.uk/wp-content/uploads/2014/04/T4S-Literature-Review-9-4-14.pdf>

Creative Classrooms Lab (2013) - «CCL guide: Learning Story Content Creation + checklist». Online. Disponível em: http://creative.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=c98f7705-f465-48a6-a835-f8cfa7ef207d&groupId=96459

Dundar, Hakan, Akcayir, Murat (2012) «Tablet vs. Paper: The Effect on Learners' Reading Performance». Online. Disponível em: http://iejee.com/files/1/articles/article_5511d308a5981/IEJEE_5511d308a5981_last_article_5516c5b5d2533.pdf

European Commission's Directorate General for Education and Culture; European Commission's Joint Research Centre – Institute for Prospective Technological Studies; e New Media Consortium (2014) - The NMC Horizon Report Europe: 2014 Schools Edition. Online. Disponível em: https://ec.europa.eu/jrc/sites/default/files/2014-nmc-horizon-report-eu-en_online.pdf

Microsoft Education UK (2014). «Devices in Education - 2nd Edition». Online. Disponível em: <http://www.slideshare.net/Microsofteduk/devices-in-education-2nd-edition> Oxford University Press ELT (2014). «White paper on Tablets and Apps in School». Online. Disponível em: <http://oupeltglobalblog.com/2014/01/22/white-paper-on-tablets-and-apps-in-school/>

Processo

Data de receção 22-07-2019 **Nº processo** 105625 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-104537/19

Data do despacho 22-07-2019 **Nº ofício** 5354 **Data de validade** 29-04-2022

Estado do Processo C/ Reclamação - deferimento após reclamação