

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #104197)

Ficha da Ação

Título Formar leitores com o apoio da biblioteca escolar

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

Duração

Entre 7 e 8 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-101213/18

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. xxxxxxx **Nome** REGINA MARIA DE CARVALHO CAMPOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17453/04

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. xxxxxx **Nome** MARIA RAQUEL MEDEIROS OLIVEIRA RAMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23900/08

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Conteúdos

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

No documento Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, a escola tem a missão de educar cidadãos que aprendam a ler o mundo que os rodeia, recorrendo à leitura para se auto formarem e crescerem enquanto cidadãos críticos, sabendo atuar de forma ética sobre o mundo em que vivem.

A biblioteca escolar disponibilizando equipamentos e recursos, tem como função primordial formar leitores e desenvolver as competências no âmbito das literacias.

Esta formação tem como objetivo principal dotar os educadores de infância, professores de conhecimentos e saberes que lhes permitam desenvolver, nas crianças, o gosto e o hábito da leitura e, conseqüentemente, as competências necessárias para atingir o perfil do aluno do século XXI.

Objetivos a atingir

1. Estimular o uso de estratégias pedagógicas e metodologias inovadoras, capazes de contribuir para o sucesso escolar, integrando as potencialidades da biblioteca escolar.
2. Sensibilizar os educadores e professores para a importância de utilizarem os recursos e equipamentos da biblioteca escolar nas atividades curriculares e extracurriculares, relacionadas com a leitura.
3. Valorizar a biblioteca escolar como espaço de partilha e de relação com as famílias e as comunidades.
4. Produzir recursos educativos relacionados com a literacia da leitura, em diferentes formatos, potenciadores de novas situações de aprendizagem.
5. Induzir à adoção de práticas que levem ao envolvimento dos alunos no desenvolvimento das literacias da leitura.

Conteúdos da ação

Sessões presenciais:

1.ª Sessão – A biblioteca escolar e a formação de leitores – 3 horas

- Apresentação dos formandos. Conteúdos, metodologia e avaliação dos formandos. Familiarização com a plataforma digital.

- A missão da biblioteca escolar no contexto da sociedade contemporânea e as suas implicações na mudança organizacional da escola: Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, Perfil do aluno, Projeto de Autonomia e

Flexibilidade Curricular.

- Organização e serviços da biblioteca escolar.
- Potencialidades da biblioteca escolar.

2.ª Sessão – A biblioteca escolar e a leitura – 3 horas

- Conceito de literacia da leitura. Literacia emergente. A leitura como competência transversal.
- Textos, contextos e objetivos de leitura.
- O mediador na promoção da leitura recreativa (papel do educador, do professor, do professor bibliotecário e da família)
- O perfil do leitor e a seleção de leituras.
- Atividades de promoção da leitura: atividades de informação, lúdicas, responsabilizadoras e de aprofundamento (Poslaniec).

3.ª Sessão – Estratégias de compreensão leitora I – 3 horas

- Breve perspetiva teórica: teoria da receção, construtivista e sociocultural.
- A leitura e as competências do século XXI: envolvimento dos alunos com o texto literário e o texto informativo (Yopp & Yopp).
- Leitura orientada: atividades de preparação para a leitura.

4.ª Sessão – Estratégias de compreensão leitora III – 3 horas

- Atividades a desenvolver durante o processo de leitura.
- Atividades a desenvolver depois da leitura. Da compreensão leitora à expressão escrita.
- Elaboração de guiões de apoio à leitura orientada.

5.ª Sessão – Projetos de leitura – 3 horas

- Como fazer um projeto de leitura: do diagnóstico à ação estratégica.
- Elaboração de um projeto continuado de leitura.

Trabalho autónomo:

Os formandos, no trabalho autónomo, dão continuidade às tarefas iniciadas nas sessões presenciais e aplicam propostas de atividades com os alunos, em contexto letivo.

O trabalho autónomo desenvolve-se do seguinte modo:

1ª Sessão – A biblioteca escolar e a formação de leitores – 3 horas

- Visita à biblioteca da escola, (re) conhecimento da forma como está organizado o espaço e os recursos.

2ª Sessão – A biblioteca escolar e a promoção da leitura – 3 horas

- Planificação e desenvolvimento, com os alunos, de uma atividade de promoção da leitura recreativa ou informativa.

3ª Sessão – Estratégias de compreensão leitora II – 3 horas

- Desenvolvimento, com os alunos, de uma atividade de pré-leitura.

4ª Sessão – Estratégias de compreensão leitora IV – 3 horas

- Desenvolvimento, com os alunos, de atividades durante e depois da leitura.

5ª Sessão – Projetos de leitura (conclusão) – 3 horas

- Conclusão da elaboração do projeto de leitura.
- Reflexão crítica e avaliação.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>A oficina de formação terá a seguinte metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 horas de trabalho presencial, intercaladas com 15 horas de trabalho autónomo. <p>Nas sessões de trabalho presencial pretende-se refletir, analisar e debater os conteúdos propostos e a sua importância para a sala de aula. Estas sessões servirão também para esclarecer dúvidas relativas ao trabalho autónomo que irá ser desenvolvido pelos formandos.</p> <p>A avaliação terá em conta a análise, discussão e eventual correção das propostas apresentadas, tendo em conta a melhoria do trabalho a realizar em contexto pedagógico.</p>	<p>Nas sessões de trabalho autónomo os professores desenvolverão os níveis de proficiência leitora numa lógica orientada “da biblioteca para a sala de aula”. Serão realizadas atividades diversificadas: visitas a bibliotecas para conhecer a diversidade de recursos, planificação de atividades de leitura e pré-leitura; atividades de compreensão leitora e elaboração de projetos consistentes de leitura com apoio da biblioteca escolar.</p>

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, tendo em consideração todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

1. Participação/contributo nas sessões: 40%

- Dinâmica da participação e qualidade das intervenções – 20%
- Competências e capacidades (rigor científico, coerência, pertinência, ...) – 20%

2. Trabalho de aplicação dos conteúdos: 60%

- Qualidade do trabalho - 20%
- Relevância pedagógica para a prática - 20%
- Reflexão crítica - 20%

Bibliografia fundamental

Atwell, N. (2007). The reading zone: How to help kids become skilled, passionate, habitual, critical readers. New York: Scholastic

- Azevedo, F. (Coord). (2007). Formar Leitores: Das Teorias às Práticas. Lisboa: Edições Lidel
- Cerrillo, P. C., Larrañaga, E. & Yubero, S. (2002). Libros, lectores y mediadores: La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Poslaniec, C. (2005). Incentivar o prazer de ler. Porto: Edições Asa.
- Yopp, R. H. & Yopp, H. K. (2014). Literature-Based Reading Activities: Engaging Students with Literary and Informational Text. (6.ª ed.). Boston: Pearson

Processo

Data de receção 14-12-2018 **Nº processo** 102937 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-101952/18
Data do despacho 17-12-2018 **Nº ofício** 3874 **Data de validade** 04-10-2021
Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado