

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #100833)

## Ficha da Acção

**Designação** Educação para a Cidadania Global – formar pessoas num mundo globalizado

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 12.5 Nº de Créditos 0.5

**Cód. Área** D13 **Descrição** Educação para a Cidadania

**Cód. Dest.** 14 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Dest.** 50% SD **Descrição** Sem destinatários

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 10606368 **Nome** Hugo Cruz Almeida Marques **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32275/12

**Componentes do programa** Nº de horas 12.5

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Vivemos num mundo globalizado, o que fazemos no local em que vivemos pode ter repercussões no outro lado do mundo. Os problemas locais têm uma relação com o global e os problemas globais expressam-se localmente. No Agrupamento de Escolas Carlos Amarante (AECA), tendo presente o trabalho que vinha sendo desenvolvido desde há algum tempo e para dar resposta à construção do Plano Estratégico (2016-2018) para promoção do sucesso escolar, foi criada a disciplina de Educação para a Cidadania Global (ECG). No referido Plano foram registadas algumas fragilidades que justificaram a sua elaboração, entre elas destaca-se: os alunos apresentam dificuldades na comunicação oral e escrita. Para enfrentar e resolver esta dificuldade a disciplina de ECG apresentou-se como um Processo de aprendizagem proativa que implica uma atividade colaborativa, partindo de motivações emanadas de estímulos exteriores, que envolvem o aluno, como cidadão pensante, e os Encarregados de Educação, como elementos colaborantes. (in Plano Estratégico AECA, 2016-2018).

Sendo uma disciplina nova, sem programa curricular definido e utilizando metodologias pouco usuais, o Agrupamento sentiu a necessidade de formar os seus professores para estes poderem dar uma resposta segura, refletida e informada aos desafios colocados pelas temáticas e processos utilizados em ECG

#### Objectivos a atingir

Capacitar para o aprofundamento do entendimento de Educação para a Cidadania Global (ECG) e para metodologias educativas coerentes com a ECG que possam ser utilizadas no ensino formal, em particular nos 2º, 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário, em articulação com a promoção de competências que favoreçam o sucesso escolar  
Capacitar para o tratamento, em sala de aula, de 4 temáticas atualmente relevantes no quadro da ECG: consumo responsável, comércio justo, migrações e justiça social, em articulação com diferentes disciplinas curriculares  
Aprofundar o trabalho colaborativo e da partilha de experiências entre docentes  
Refletir sobre dispositivos de avaliação em ECG coerentes com os seus objetivos  
Refletir sobre o envolvimento das famílias e comunidades em atividades educativas no âmbito da ECG  
Conceitos: conhecimento e exploração dos conceitos de Educação para a Cidadania Global e de Educação Não Formal aplicados ao contexto escolar

#### Conteúdos da acção

##### PARTE 1 (4horas)

- Apresentação da ação de formação e dos respetivos intervenientes (formador e formandos/as);
- Os conceitos de ECG e de Educação Não Formal aplicados ao contexto escolar;
- Temas de Educação para a Cidadania Global (ECG): consumo responsável e comércio justo; migrações e justiça social.

##### PARTE 2 (4 horas)

- Exploração de temas de ECG: o papel do/a professor/a;
- Exploração de temas específicos: consumo responsável e comércio justo;
- Reflexão sobre o envolvimento das famílias e comunidades em atividades educativas no âmbito da ECG.

##### PARTE 3 (4,5 horas)

- Exploração de temas de ECG: o papel das dinâmicas e dos recursos educativos;

- Exploração de temas específicos: migrações e justiça social;
- Reflexão sobre dispositivos de avaliação em ECG coerentes com os seus objetivos.

**Metodologias de realização da acção**

Trabalho participativo e entre pares sobre propostas pedagógicas relativas aos temas acima referidos para os 2º e 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário tendo como base o “Referencial de Educação para o Desenvolvimento para o pré escolar, o ensino básico e o ensino secundário”, as orientações e os programas escolares dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário, incluindo o recente Despacho nº 5908/2017 (apesar de este dizer respeito, no ano letivo 2017/2018 só a escolas em regime de experiência pedagógica, aponta para a obrigatoriedade, no ano letivo seguinte, da inclusão no currículo da nova disciplina “Cidadania e Desenvolvimento”).

**PARTE 1**

A partir da experiência dos/as docentes participantes, serão realizadas dinâmicas que permitirão aprofundar o conceito de ECG, seguindo-se um debate organizado sobre a sua pertinência para o sistema formal de ensino e, em particular, para o ensino básico.

Reconhecendo que as práticas devem espelhar as opções teóricas, introduzir-se-á a Educação Não Formal enquanto resposta às necessidades dos/as alunos/as no âmbito da ECG e, em particular, no quadro da promoção de competências que favorecem o sucesso escolar

**PARTE 2**

A partir da experiência dos/as professores/as enquanto consumidores/as e enquanto docentes, serão realizadas dinâmicas que permitirão aprofundar as temáticas do consumo responsável e do comércio justo nestas duas dimensões: a de cidadania e a educativa.

No contexto da dimensão educativa, será feita uma reflexão individual e coletiva sobre o papel do/a professor/a no âmbito da ECG.

Sempre a partir da experiência dos/as formandos/as será feita uma reflexão e serão elaboradas propostas concretas para promover a participação e o envolvimento das famílias e comunidades em atividades educativas no âmbito da ECG.

**PARTE 3**

A partir da experiência dos/as professores/as enquanto cidadãos e cidadãs e enquanto docentes, e tendo como base o Referencial de ED, serão realizadas dinâmicas que permitirão aprofundar as temáticas das migrações e da justiça social nestas duas dimensões: a de cidadania e a educativa.

No contexto da dimensão educativa, será feita uma reflexão sobre o papel das dinâmicas e dos recursos educativos no âmbito da ECG.

Sempre a partir da experiência dos/as formandos/as será feita uma reflexão e serão elaboradas propostas concretas sobre dispositivos de avaliação em ECG coerentes com os seus objetivos.

**Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, e terá em consideração:

- 1) A qualidade da realização das tarefas propostas;
- 2) O cumprimento dos prazos de realização das atividades de aprendizagem propostas;
- 3) O Relatório Final (relatório de reflexão de natureza pedagógica)

Parâmetros de avaliação e respetivas ponderações:

- 1) Participação nas Sessões (50%):
  - Realização das tarefas propostas em cada sessão de formação (30%);
  - Participação nas atividades de discussão/reflexão (20%).
- 2) Relatório de Reflexão final (50%).

**Forma de avaliação da acção**

Relatório do Formador;  
Questionário ao(s) formador(es);  
Questionário aos formandos.

**Bibliografia fundamental**

- Andreotti, V. (2014). Educação para a Cidadania Global: Soft versus critical. Sinergias ED: diálogos educativos para a transformação social [online], (1).
- Despacho nº 5908/2017. Diário da República n.º 128/2017, Série II de 2017-07-05.
- Direção-Geral da Educação – Ministério da Educação e Ciência (2012). Educação para a Cidadania: linhas orientadoras.
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (2010-2015). Despacho n.º 25931/2009 de 26 de novembro. Diário da República n.º 230 – II Série.
- Mesa, M. (2011). 09 reflexiones sobre el modelo de las cinco generaciones de Educación para el Desarrollo. Educacion Global Research [online], (0).
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento – Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário, aprovado em agosto de 2016, foi elaborado pelo Ministério da Educação, através da Direção-Geral da Educação, em parceria com o Camões Instituto.

**Processo**

**Data de recepção** 06-09-2017 **Nº processo** 100206 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-93043/17

**Data do despacho** 21-09-2017 **Nº ofício** 7184 **Data de validade** 21-09-2020

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado