

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #98071)

### Ficha da Acção

**Designação** Ambientes Inovadores de Aprendizagem da Leitura - 1.º Ciclo

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

---

**Duração**

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

**Nº de Créditos** 1.2

**Calendarização**

Entre 4 e 6 (meses)

---

**Cód. Área** C05 **Descrição** Didácticas Específicas (Ensino Básico - 1º ciclo),

**Cód. Dest.** 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Dest. 50%** 02 **Descrição** Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico

**Nº de formandos por cada realização da acção**

Mínimo 5 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-92263/17

### Formadores

**Formadores com certificado de registo**

**B.I.** 12081504 **Nome** Fernanda Manuela Macedo Tinoco **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-38027/17

**Componentes do programa** **Nº de horas** 15

---

**B.I.** 12166388 **Nome** LUCIANA PEREIRA DA SILVA FERREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-22992/08

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

---

**Formadores sem certificado de registo**

### Anexo B

**A preencher nas modalidade de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos**

**Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado**

A aprendizagem da leitura é um processo complexo que exige por parte dos docentes a aplicação de estratégias motivadoras para desenvolver atividades diversificadas e significativas junto dos alunos. Destes, muitos enfrentam dificuldades na aquisição desta competência básica e cabe ao professor o papel estruturante de construtor de um ambiente pedagógico rico. É necessário dotar os docentes de instrumentos inovadores para o fomento da leitura. É neste domínio que esta Oficina de Formação pretende atuar. É seu propósito alertar para a importância da leitura e o seu fomento através de instrumentos inovadores como as Tecnologias de Informação e Comunicação. Considera-se que projetar e aplicar atividades, experimentá-las em sala de aula, discutir e avaliar os resultados obtidos constituem formas de aperfeiçoar o desempenho profissional de cada um dos docentes envolvidos.

**Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos**

- Experimentar práticas de leitura de forma inovadora e transversal, tendo por base as Metas Curriculares do 1.º Ciclo;
- Saber adequar a intervenção pedagógica às necessidades e características dos contextos educativos;
- Planificar e implementar atividades no âmbito da leitura, de acordo com as necessidades apresentadas nos contextos educativos onde os formandos se encontram inseridos;
- Reconhecer a emergência das TIC e o seu contributo para a aprendizagem da leitura.

**Conteúdos da acção**

Trabalho Presencial (15h)

1. A leitura no panorama atual (2h): o conceito; os estudos internacionais no domínio da leitura (PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study) e os resultados nacionais; as Metas Curriculares e o domínio da leitura.
2. A promoção da leitura através das TIC (10h): o conceito de storytelling; criação de ebooks; a gravação áudio como ferramenta avaliativa.
3. Partilha de práticas pedagógicas orientadas para o desenvolvimento profissional (3h): apresentação e reflexão sobre as atividades desenvolvidas com os alunos; integração de práticas com o currículo do 1.º Ciclo.

Trabalho não presencial (15h)

Planificação de atividades, construção de materiais e a sua implementação em contexto educativo.  
Construção de um portefólio reflexivo sobre o conjunto das atividades concretizadas e resultados alcançados.

**Metodologias de realização da acção**

- Sessões de cariz teórico-práticas;
- Levantamento de necessidades prioritárias dos formandos;
- Planificação e implementação de atividades no âmbito da leitura de acordo com os conteúdos propostos e com as necessidades apresentadas pelos formandos;
- Partilha em grande grupo da aplicação em contexto educativo dos materiais/recursos desenvolvidos e consequente reflexão perante os resultados obtidos;
- A acção de formação dará privilégio à produção de materiais, sua aplicação e posterior avaliação, assim como o trabalho autónomo individual e a reflexão em grupo.

**Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, tendo em consideração:

Participação nas sessões teórico-práticas (50%):

- Realização das tarefas propostas em cada sessão de formação (30%).
- Participação nas atividades de discussão/reflexão (20%).

Trabalho autónomo não-presencial (50%):

- Planificação, implementação e reflexão de atividades em contexto educativo (40%).
- Portefólio reflexivo final (10%).

**Forma de avaliação da acção**

- Relatório do Formador;
- Questionário ao(s) formador(es);
- Questionário aos formandos.

**Bibliografia fundamental**

AZEVEDO, F. (coord.) (2007). Formar leitores. Lisboa: Lidel

MACEDO, T. SIMÕES, R. et al. (2009). Ler para Entender – Língua Portuguesa e formação de leitores. Porto: Trampolim Edições.

SOARES, M.A. (2003). Como motivar para a leitura. Lisboa: Editorial Presença.

FERNANDES, R. (2012). O contributo das TIC para a leitura no 1.º Ciclo do Ensino Básico: software de apresentação eletrónica. Instituto Politécnico de Castelo Branco – Escola Superior de Educação. Disponível em: <https://repositorio.ipcb.pt/bitstream/10400.11/1612/1/Vers%C3%A3o%20final%20tese.pdf>

TAVARES, C.F. e BARBEIRO, L.F. (2011). As implicações das TIC no Ensino da Língua. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular – Ministério da Educação.

**Consultor de Formação**

B.I. Nome

**Especialista de Formação**

B.I. Nome

Processo

**Data de recepção** 14-11-2017 **Nº processo** 98322 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-92263/17

**Data do despacho** 27-11-2017 **Nº ofício** 8212 **Data de validade** 08-05-2020

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido