

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #98286)

Ficha da Acção

Designação Supervisão colaborativa — partilha de boas práticas pedagógicas através da observação de aulas entre pares

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C03 **Descrição** Concepção e Organização de Projectos Educativos,

Cód. Dest. 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% SD **Descrição** Sem destinatários

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7428931 **Nome** MARIA ISABEL TAVARES CANDEIAS DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15442/02

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Objectivos a atingir

Conteúdos da acção

Metodologias de realização da acção

Regime de avaliação dos formandos

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 17-04-2017 **Nº processo** 99226 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-92214/17

Data do despacho 02-05-2017 **Nº ofício** 4529 **Data de validade** 02-05-2020

Estado do Processo C/ Reclamação - deferimento após reclamação

Apresentação de Ação de Formação para Acreditação

- O pedido de acreditação das ações é efetuado em plataforma criada pelo CCPFC para esse efeito. Essa plataforma não suporta tabelas ou outros elementos gráficos, formatações de caráter e de parágrafo, portanto, não os use;
- Aconselha-se uma leitura atenta do **Regulamento para acreditação e creditação de ações de formação contínua e os Parâmetros e critérios de avaliação**;
- Use o MS Word para preencher este formulário.

Identificação da ação de formação:

Título:

Supervisão colaborativa – partilha de boas práticas pedagógicas através da observação de aulas entre pares

Área de Formação:

E. Liderança, coordenação e supervisão pedagógica

Modalidade:

Curso de Formação

Destinatários da ação:

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

N.º total de horas presenciais conjuntas:

25 horas

N.º total de horas *online* síncronas:

0

N.º total de horas *online* assíncronas:

0

N.º total de horas de trabalho autónomo

0

Formadore(s) com certificado de registo emitido pelo CCPFC (BI - Nome [email])

Maria Isabel Tavares Candeias da Silva []

Razões justificativas da ação (Problema/Necessidade de formação identificado)

A presente proposta formativa decorre da necessidade de, em cada agrupamento de escolas, se conceberem, desenvolverem e avaliarem projetos de desenvolvimento profissional que integrem práticas de supervisão colaborativa entre pares. Esta Oficina pretende, não só, a exploração teórica e prática da supervisão colaborativa mas, também, a relação estreita que tem de se constituir entre o desenvolvimento profissional exigido pelos princípios, objetivos e metas do projeto educativo do agrupamento e as práticas supervisivas.

A organização desta oficina tem por base uma metodologia que privilegia o debate, a reflexão, a partilha sobre a teoria e a prática de supervisão, assim como a planificação, o desenvolvimento e a avaliação de momentos supervisivos colaborativos.

Assim, com esta ação, pretende-se que os professores identifiquem e debatam o projeto educativo das suas escolas e os planos de ação estratégica ou de melhoria e, a partir daí, identifiquem de que forma cada docente poderá contribuir para essa melhoria através de práticas de ensino inovadoras e de como poderá ser apoiado por processos supervisivos colaborativos. Pretende-se que a Oficina seja contextualizada às características de cada escola e às necessidades de cada formando, desafiado a construir sentidos próprios, adequados à sua realidade.

Objetivos a atingir | Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos)

Pretende-se que os formandos:

- Analisem os Projetos Educativos, os Planos de Melhoria e os Planos de Ação Estratégica das suas escolas e identifiquem a ação docente que é exigida e a mudança de práticas necessárias;
- Debatam as conceções de supervisão e identifiquem as suas implicações na prática docente;
- explorem a conceção de supervisão colaborativa e as implicações nos processos supervisivos;
- Caracterizem cada uma das fases de um processo de supervisão;
- Identifiquem os papéis de cada um dos participantes num processo de supervisão colaborativa;

- Construam um guião de observação de aulas que responda diretamente às dimensões de melhoria dos seus projetos educativos e da mudança das práticas de ensinar e de aprender;
- Experimentem momentos de supervisão colaborativa e reflitam sobre o processo de observação e de comunicação do observado;
- Analisem a relevância das várias dimensões do guião de observação face à concretização dos objetivos.

Conteúdos da ação (discriminando o número de horas de formação relativo a cada componente)

Os conteúdos da formação serão explorados em sessões de cariz teórico/prático. Propõe-se a seguinte estruturação dos conteúdos:

SESSÕES PRESENCIAIS:

- Conceções sobre projeto educativo e planos de melhoria ou de ação estratégica; Conceções e práticas de colaboração e de cooperação [3 horas].
- Teorias e práticas de supervisão: autores e perspetivas. Partilha de ideias e de experiências. Identificação de constrangimentos e de potencialidades do processo. Supervisão colaborativa. [6 horas]
- O ciclo superviso: preparação de cada um dos momentos do ciclo. Processos de observação e de registo do observado. Guião de observação de aulas. [6 horas]
- Conceções de articulação e integração curricular e de inovação e mudança. Partilha de ideias e de práticas sobre a vivência colaborativa do ciclo superviso. [6 horas]
- Conceção de processos de monitorização e avaliação do impacto da supervisão colaborativa na melhoria das práticas docentes e na aprendizagem dos alunos. [2 horas]
- Avaliação do Curso. Apresentação do Relatório Final. [2 horas]

Metodologia de realização da ação (descrever a tipologia das sessões: teóricas, teórico/práticas, práticas, online síncronas/assíncronas, ...)

As sessões serão estruturadas:

- Na exploração de textos e outros documentos de apoio;
- Na apresentação de exemplos concretos produzidos por professores, em diversos contextos educativos;
- Na produção de trabalhos pelos formandos, aplicando conteúdos relativos ao respetivo contexto educativo;
- No desenho de instrumentos de monitorização e avaliação do impacto da supervisão;
- No desenvolvimento de projetos de investigação-ação individuais ou colaborativos, de enfoque na teoria e/ou prática da supervisão colaborativa dos participantes, conduzidos em contexto de prática profissional;
- Na criação de momentos de reflexão coletiva, procurando analisar as potencialidades e restrições que se podem obter nos ambientes educativos com a implementação de práticas supervisivas;
- Na produção de materiais visando a aplicabilidade prática e imediata no contexto de trabalho dos professores.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, e terá em consideração a qualidade expressa pelos formandos quanto:

1. À **Participação** nas sessões de trabalho (30%);
2. À **Realização das tarefas** - individualmente ou em grupo (40%);
3. Ao **Relatório Final** (30%).

Forma de avaliação da ação

- Relatório do Formador;
- Questionário ao(s) formador(es);
- Questionário aos formandos

Bibliografia fundamental

- Alarcão, I. e Roldão, M. (2008). Supervisão. Um contexto de Desenvolvimento Profissional dos Docentes. Mangualde: Edições Pedago.
- Alarcão, I. e Tavares, J. (2003). Supervisão da Prática Pedagógica. Uma Perspetiva de Desenvolvimento e Aprendizagem. Coimbra: Livraria Almedina (2ª ed.)
- Alarcão, I. (1982). Supervisão clínica: Um conceito e uma prática ao serviço da formação de professores. Revista Portuguesa de Pedagogia, Ano XVI, p.151- 163.
- Alarcão, I. (1996). Formação reflexiva de professores – Estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora.
- Alarcão, I. (2001). Escola Reflexiva e Supervisão. Uma Escola em Desenvolvimento e Aprendizagem. In Isabel Alarcão (org.) Escola Reflexiva e Supervisão. Uma Escola em Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.
- Beach, D. M. e Reinhartz, J. (1989). Supervision: Focus on Instruction. New York: Harper and Row.
- Cogan, M. J. (1973). Clinical Supervision. Boston: Houghton Mifflin.

- Fullan, M. (2007). Understanding Change. In The Jossey-Base Reader on Educational Leadership. San Francisco: John Wiley e sons, Inc.
- Glickman, C. D. (1985). Supervision of Instruction. A Developmental Approach. Boston: Allyn and Bacon.
- Handbook of research on school supervision. New York: MacMillan, 1998. p. 409-427.
- Hargreaves, A. (1994). Changing Teachers, Changing Times. Teachers' Work and Culture in the Postmodern Age. New York: Teachers College Press.
- Hoy, W and Forsyth, P. (1986). Effective Supervision: Theory into Practice. New York: Random House.
- Mcintyre, D.J.; Byrd, D.M. Supervision in teacher education. In: FIRTH, G.; PAJAK, E. (Ed.).
- Nóvoa, A. (coord.) Os Professores e a sua Formação. Publicações D. Quixote, Lisboa, pp.114-138.
- Oliveira – Formosinho, J.(org.) (2002b). A Supervisão na Formação de Professores II – da Organização à Pessoa. Porto: Porto Editora.
- Oliveira-Formosinho, J.(org.) (2002a). A Supervisão na Formação de Professores I – da Sala à Escola. Porto: Porto Editora.
- Sá – Chaves, I. (2000). Formação, Conhecimento, Supervisão – Contributos na Área de Formação de Professores. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Schön, Donald A. (1992). Formar professores como profissionais reflexivos, in Nóvoa, A. (coord.)
- Vieira, F. (1993) Observação e Supervisão de Professores. In SEQUEIRA, F. (org) Dimensões da Educação em Língua Estrangeira. Braga: Universidade do Minho.
- Vieira, F. (2009). Para uma visão transformadora da supervisão pedagógica. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 105, p. 197-217. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>
- Wiles, J. and Bondi, J. (2000). Supervision: A Guide to Practice. (5ª ed.) Columbus, OH: PrenticeHall.

Autor da proposta de ação de formação

Maria Isabel Tavares Candeias da Silva

E-mail do autor da proposta

Data

7 de abril de 2017