

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #86332)

## Ficha da Acção

**Designação** Planos de Melhoria e Eficácia da Escola.

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Projecto

### Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 30

**Nº de Créditos** 1.8

### Calendarização

Entre 1 e 6 (meses)

**Cód. Área** C03 **Descrição** Concepção e Organização de Projectos Educativos,

**Cód. Dest.** 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Dest. 50%** **Descrição**

**Nº de formandos por cada realização da acção**

Mínimo 7 Máximo 15

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-76622/14

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11225727 **Nome** Maria Adelaide Barbosa Dias Castro Neves **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-33179/13

**Componentes do programa** Nº de horas 15

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo B

### A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

#### Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Desde 2009 que o Centro de Formação de Associação de Escolas de Vila Nova de Famalicão tem colaborado com o Município de Vila Nova de Famalicão na implementação de ações de formação que contribuam para a Melhoria e Eficácia da Escola.

O Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola (OMEE) é um organismo da Universidade Lusíada do Porto vocacionado para a disseminação das práticas empiricamente validadas de melhoria e de eficácia da escola, um movimento conhecido internacionalmente como Shcool Effectiveness and School Improvement.

O Observatório de Melhoria e Eficácia da Escola tem como objetivos apoiar municípios e escolas no desenvolvimento, monitorização e avaliação de planos de melhoria da escola, desenvolvendo investigação relevante para o domínio da melhoria e da eficácia da escola e domínios afins. No âmbito da parceria estabelecida com este organismo, o Município de Vila Nova de Famalicão, conseguiu criar as condições necessárias para a implementação e desenvolvimento de um Plano Municipal de Melhoria e de Eficácia da Escola. Nomeadamente, foram estabelecidos contactos com os Agrupamentos de Escolas no sentido de apresentar o OMEE e de obter o comprometimento por parte destes em que se envolveriam ativamente no desenvolvimento deste trabalho em conjunto.

A fim de implementar uma formação que desse, aos professores de cada agrupamento implicados neste processo, foi solicitada a parceria com o Centro de Formação, para que essa mesma formação pudesse ser acreditada, como já se vem a fazer há algum tempo.

#### Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos

É importante referir que as estratégias dinamizadas não devem ser entendidas como atividades esporádicas, de curta duração, mas cujo impacto beneficiam da estabilidade e continuidade de implementação para que sejam produzidos efeitos a médio e longo-prazo. Assim, pretende-se com esta ação de formação:

- Desenvolver, monitorizar e avaliar planos de melhoria da escola, promovendo investigação relevante para o domínio dos mesmos e domínios afins;
- Envolver toda a comunidade educativa nos esforços de melhoria da escola;
- Fomentar o espírito de grupo e o sentimento de coesão necessários para potenciar o sucesso académico dos alunos, a satisfação com a escola, a melhoria do clima escolar.
- Promover ambientes de aprendizagem seguros.
- Disponibilizar um conjunto de material de apoio que facilite e auxilie a implementação dos Planos de Melhoria e Eficácia da Escola

### **Conteúdos da acção**

Plano de Melhoria e Eficácia da Escola, enquanto instrumento de apoio ao Projeto educativo da escola;  
 Características de Escolas Eficazes;  
 Dimensões a Considerar num Plano de Melhoria da Escola integrado no Projeto educativo da escola;  
 Dimensões de Melhoria da Escola;  
 Distinção entre Eficácia da Escola e Melhoria da Escola;  
 Princípios Orientadores da Seleção dos Domínios a Integrar num Plano de Melhoria da Escola;  
 Processo de Desenvolvimento de um Plano de Melhoria ( implementação, monitorização e avaliação);  
 Exemplos de Planos de Melhoria da Escola;

### **Metodologias de realização da acção**

A metodologia será essencialmente de cariz teórico-prática com o intuito de promover o envolvimento ativo dos participantes e o desenvolvimento orientado de competências, uma vez que, um dos objetivos de base implica alterações nas práticas pedagógicas.

A metodologia de projeto assenta em diversos métodos e técnicas dinâmicas (trabalho prático para discussão no grupo; análise de situações problemáticas e aplicação de estratégias de resolução; discussão de estratégias, elaboração de um plano de avaliação e intervenção).

O Plano de Avaliação e Intervenção, bem como o Plano de Melhoria e Eficácia da Escola serão elaborados nas sessões não presenciais, e discutidos e avaliados nas sessões presenciais.

Será, também, valorizada a apreciação crítica e a análise das adaptações efetuadas pelos professores.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Os formandos serão avaliados de acordo com:

Os formandos serão sujeitos a uma avaliação contínua, sistemática e quantitativa de acordo com:

- assiduidade e empenho demonstrado nas sessões e participação nas discussões e na criação de materiais;
- trabalho realizado ao longo das sessões;
- reflexão escrita individual sobre os conteúdos da acção

A classificação final será convertida numa escala de 1 a 10 de acordo com a seguinte pontuação:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente
- 5,0 a 6,4 pontos – Regular
- 6,5 a 7,9 pontos – Bom
- 8,0 a 8,9 pontos – Muito Bom
- 9,0 a 10 valores – Excelente

### **Forma de avaliação da acção**

A acção será avaliada em conjunto com o formador e entidade formadora (Comissão Pedagógica do Centro, Consultor de Formação e Directora do Centro); através de uma ficha anónima preenchida no final da acção pelos formandos sobre um conjunto de parâmetros previamente definidos.

### **Bibliografia fundamental**

?Moreira, P.; Crusellas, L.; Sá, I.; Gomes, P. e Matias, C. (2010). Evaluation of a manual-based programme for the promotion of social and emotional skills in elementary school children: Results from a 4 year study in Portugal. *Health Promotion International*, 25 (3): 309-317; doi:10.1093/heapro/daq029.

?Moreira, P., Jacinto, S., Pinheiro, P., Patrício, A., Crusellas, L., Oliveira, J.T. e Dias, A. (in submission). Long-term impact of a program for the promotion of social and emotional skills on disruptive behaviors and on students' engagement with school - a 4 years follow -up study.

?Moreira, P., Oliveira, J.T., Crusellas, L. e Lima, A. (2012). Inventário de Identificação de Emoções e Sentimentos (IIES): Estudos de desenvolvimento e de validação [Emotions and feelings identification and differentiation inventory: Development and validation studies]. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente / Journal of Child and Adolescent Psychology*, 3 (1),

?Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola (2010). Perceção acerca das estratégias de otimização da aprendizagem da sua escola e envolvimento escolar dos alunos: Plano municipal de melhoria da escola de V. N. de Famalicão. Porto: Universidades Lusíada.

?Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola (2010). Plano municipal de melhoria da escola: Uma introdução. Porto: Universidades Lusíada.

Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola (2010). Planos de melhoria da escola: Uma introdução. Porto: Universidade Luslada

**Consultor de Formação****B.I. 1577074 Nome****Especialistade Formação****B.I. Nome****Processo****Data de recepção** 18-02-2014 **Nº processo** 81931 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-77013/14**Data do despacho** 14-02-2014 **Nº ofício** 924 **Data de validade** 14-02-2017**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado